

高年次教養科目

2025年度開講科目一覽



2025 Edition

高年次 教養教育？

他分野の人とゼミ形式で同じ課題に取り組む、3年次以降向けの全学教育科目！これまでに学んできたそれぞれの専門分野の知識を様々な学部が持ち寄り、幅広い視点で物事を捉え考察することで複合的な課題の解決を目指します。学際的な課題を扱う場で、自分の専門性をどこまで発揮できるのか？「研究型総合大学」という環境を活かし、文理・学部問わず様々な人と協働してみませんか？



高年次教養科目の意義

社会に出れば異なるバックグラウンドを持つ人たちと協力することが必要になります。高年次教養科目では、専門教育の進んだ3・4年次の段階で、様々な分野の人たちとの共同学修を通じて、異分野の人々との協働を経験することができます。専門教育とは一味違った、多角的な思考や議論をお楽しみください。

本紙で紹介する科目



展開学問論

専門を越えたゼミ形式の授業



地球規模課題

全地球的な取り組みが必要な人類の課題の認識と取り組み



展開学問論

1. みせる、学び：自己探求ワークショップ

～「みせる」を通じて自分の過去と未来を見つめよう～

「見せる・診せる・魅せる」の3つのワークを通じて自己理解とキャリア形成を促進し、異分野の学生と協力しながら自己表現力を高め、最終的に「自分の物語」を描く。

→ Google Classroom : **b3pvsxx**

CB88501

前期集中

2. キャンパスデザインラボ ー共創で変える未来の大学

～大学をもっと良くするのは、あなたのアイデアだ～

学生が教職員と意見交換し、大学改善の提案を行う実践型の授業で、「Student as Partners」の理念に基づき、分析力・コミュニケーション力・責任感を養う。

→ Google Classroom : **pfcjlp2**

CB88502

前期集中

3. 多文化共生社会は可能か？

～グローバル社会のリアルを学び、共生の可能性を探る1歩を～

グローバル化による社会の多文化化と、それに伴う課題について学び、移民や外国人労働者の受け入れによる文化的多様性・格差・摩擦・共生の可能性を、文献の読解やメディア視聴、関係者との議論、グループワークを通じて考察する。

→ Google Classroom : **g47ijsn**

CB88503

前期集中



詳細はクイックシラバスで検索
<https://qsl.cds.tohoku.ac.jp/qsl/>



展開学問論

4. 社会問題を解決するための流体科学を考える

～環境・医療・宇宙まで！流体科学で広がるイノベーション～

流体科学を基盤として気候変動や環境汚染、水・食料の不足、公衆衛生といった社会問題の解決を目指す。

→ Google Classroom : **x5mmsah**

CB45601

後期木5

5. 古文書の保全

～ガラスの向こう側へ！触って、考えて、未来に残す～

特に自然災害が契機となって消滅しつつある古文書を保全しようとする地域社会の動きを紹介し、その実践的な活動を通じて基本的な知識や技術を身につける。

→ Google Classroom : **nrcpubb**

CB45602

後期木5・集中

6. 東北大学における全学教育の評価と開発

～急募：全学教育改革メンバー あなたが変える「学び」のかたち～

異なる専門を持つ学生が協力し、全学教育の評価、他大学の事例分析、改革案の作成を行う。

→ Google Classroom : **7qin2e4**

CB88601

後期集中



詳細はクイックシラバスで検索
<https://qsl.cds.tohoku.ac.jp/qsl/>



地球規模課題

1. 持続可能性と社会共創

～私達の社会にとって「真のSDGs」とはなんだろうか～

持続可能な社会・経済・環境システムの構築に向けて、外部講師の講義やグループワークを通じてSDGsへの理解を深め社会課題の解決を図る。

→ Google Classroom：※4/1以降更新予定

CB41501

前期木1

2. SDGsにみる グローバルガバナンスと持続可能な開発

～政治・経済・環境を横断する知識を身に付ける～

政治学や国際関係論の様々な理論を用いてグローバルガバナンスと持続可能な開発への理解を深める。

→ Google Classroom：4tkj5br

CB88504

前期集中

3. 持続可能な社会のレジリエントデザイン

～自然災害と向き合い、生きていく～

災害発生時の人間・社会の行動の特徴や課題を知り、災害に対し強靱性を持った地域、社会を作り上げていくための人文的、社会的、工学的な対応策を学び、防災・減災を考える基盤を形成する。

→ Google Classroom：ctzfla5

CB55501

前期金5



詳細はクイックシラバスで検索
<https://qsl.cds.tohoku.ac.jp/qsl/>



地球規模課題

4. 持続可能な発展と社会

～プログラミング×環境問題～

統計学や基本的なプログラミングを用いて環境問題の経済学的側面への理解を深める。

→ Google Classroom : **n4nzen6**

CB14501

前期月4

5. ジェンダー共創社会

～気づけないからあたりまえ？ 問い直そう、ジェンダーと社会～

ジェンダー平等の今とその課題を学術的観点で俯瞰し、ジェンダーが共生する持続的な社会を創生するための知見・認識を共有する。

→ Google Classroom : **wb4hexa**

CB15501

前期月5

6. 持続可能な社会実現に向けたシステム設計

～ステークホルダーの交渉と対話 持続可能な社会へ向けて～

多様な背景を持つステークホルダーの参加する場において、持続可能な社会実現に向けた課題を整理し、解決策を探る能力を身につける。

→ Google Classroom : **ozkgcnj**

CB14601

後期月4



詳細はクイックシラバスで検索
<https://qsl.cds.tohoku.ac.jp/qsl/>